

INTÉGRATION

Fréquentation et maintien de l'utilisateur dans ses activités d'intégration (scolaire-travail-autres).

- Exemples de certaines activités en lien avec la fréquentation scolaire-travail-autres :
Faire les devoirs au retour de l'école, avoir une routine, préparer ses choses avant de se rendre à l'atelier. Ce sont des activités essentielles à faire si l'on veut que l'utilisateur fréquente et soit maintenu à son activité d'intégration. Pour l'utilisateur qui ne fréquente pas d'activités d'intégration, ce descripteur ne s'applique pas, la ressource n'a donc « aucune intervention » à faire. Lorsque la ressource doit « encadrer » le réveil de l'utilisateur lui faire des « rappels » sur sa routine matinale, l' « aider » à faire son lunch, par exemple, nous cochons 3. Si la ressource doit être auprès de l'utilisateur et prendre le temps nécessaire pour la période de devoirs et leçons, par exemple, et que cet utilisateur n'est pas nécessairement en difficulté avec ce descripteur, on coche 4 « apprendre à l'utilisateur à accomplir les activités en lien avec la fréquentation scolaire-travail-autres ».
- Les activités de la vie quotidienne organisées et animées par la ressource ne font pas partie des activités d'intégration mentionnées sous ce descripteur.
- Pour les clientèles qui n'ont aucune activité d'intégration à l'extérieur ce descripteur ne s'applique pas. Le fait que la ressource organise et anime des activités de la vie quotidienne à la ressource fait partie d'un service attendu de toutes ressources.
- L'objectif est de fréquenter et d'être maintenu à ces activités d'intégration (exemple : scolaire). Accomplir les activités en lien...il pourrait s'agir des devoirs, par exemple.

« Les informations disponibles sur le Forum visent à favoriser une meilleure compréhension à l'aide d'illustrations issues de cas réels. Elles doivent être utilisées avec prudence par l'intervenant en fonction de son jugement clinique et de la situation de l'utilisateur concerné. Elles ne constituent pas une opinion juridique. »

- La ressource qui n'a pas vraiment d'activité à faire en lien avec la fréquentation d'une école spécialisée par exemple pour un usager multihandicapé, mais qui doit tout faire pour préparer l'utilisateur au niveau de sa routine :
Au niveau de l'intégration, elle doit « encadrer » (3) la routine sans quoi, l'utilisateur ne pourrait fréquenter son école. Par contre, le fait qu'elle doive le laver, l'alimenter, l'habiller par exemple, se retrouve sous chacun de ses descripteurs respectifs et non sous Intégration.
- Voir à l'organisation du transport adapté fait partie « favoriser, encadrer » (3).
- L'utilisateur qui est en difficulté avec sa fréquentation scolaire, par exemple, et la ressource doit prendre le temps nécessaire pour lui « apprendre » les façons de faire et d'agir, reprendre avec lui des situations, etc., nous cochons 5 « apprendre à un usager en difficulté ».
- Aller reconduire un enfant à la garderie est un transport effectué par la ressource, il ne s'agit pas d'« accompagner un usager en difficulté » sous ce descripteur. La ressource qui va reconduire un usager à ses activités d'intégration parce qu'il manque de transport dans la région ne fait pas partie des « activités en lien avec la fréquentation scolaire-travail-autre ». L'Instrument ne vient pas suppléer à ce manque. Par contre, aller reconduire un enfant à l'école, car il est suspendu de l'autobus scolaire ou encore de la cafétéria le midi fait partie de (5) « Accompagner un usager en difficulté » sous le descripteur Intégration. Sans ce service, l'utilisateur ne pourrait atteindre l'objectif de fréquenter et d'être maintenu dans ses activités d'intégration.

« Les informations disponibles sur le Forum visent à favoriser une meilleure compréhension à l'aide d'illustrations issues de cas réels. Elles doivent être utilisées avec prudence par l'intervenant en fonction de son jugement clinique et de la situation de l'utilisateur concerné. Elles ne constituent pas une opinion juridique. »

- La ressource qui doit rester disponible au cas où l'utilisateur qui ne fonctionne pas dans son milieu d'intégration doit revenir à la ressource fait partie des services attendus de toutes ressources « Assurer une présence de qualité ». Pour cocher une action sous le descripteur Intégration, il faut voir la fréquence des suspensions de l'utilisateur et ce que la ressource doit faire selon le PI.
- L'utilisateur qui n'a aucune activité d'intégration (scolaire-travail-autres) au sens de l'Instrument mais, que la ressource doit encourager à sortir (ex. au centre commercial) régulièrement, l'intervenant doit cibler dans quel objectif. Il peut s'agir de « favoriser l'expérimentation de différents types d'activités » (4) sous le descripteur Conduite (émotions) ou encore « favoriser la socialisation » (4) sous le descripteur Conduite (capacité relationnelle) ou encore, il peut s'agir de « favoriser l'accès de l'utilisateur aux activités organisées par la ressource ou dans la communauté » qui est un service commun visant l'intégration de l'utilisateur dans la communauté.

« Les informations disponibles sur le Forum visent à favoriser une meilleure compréhension à l'aide d'illustrations issues de cas réels. Elles doivent être utilisées avec prudence par l'intervenant en fonction de son jugement clinique et de la situation de l'utilisateur concerné. Elles ne constituent pas une opinion juridique. »